

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	ФТД.01	Основы волонтерской деятельности
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Информатика	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2025_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	72 / 2 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Аниканова Н.А.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11		

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Виды контроля в семестрах:

Зачет	3	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Введение в специальность	
3.1.2	Медико-социальные основы здоровья	
3.1.3	Ознакомительная практика	
3.1.4	Социальная работа с малоимущими	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Возрастная физиология и психофизиология	
3.2.2	Деонтология социальной работы	
3.2.3	Моделирование в социальной работе	
3.2.4	Педагогические основы социальной работы	
3.2.5	Правовое обеспечение социальной работы	
3.2.6	Психология социальной работы	
3.2.7	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг	
3.2.8	Социальная психология	
3.2.9	Технология социальной работы	
3.2.10	Управление в социальной работе	
3.2.11	Конфликтология в социальной работе	
3.2.12	Организация благотворительной деятельности	
3.2.13	Основы психодиагностики	
3.2.14	Социальная работа в сельской местности	
3.2.15	Социальная работа с военнослужащими	
3.2.16	Социальная работа с дезадаптантами	
3.2.17	Социальная работа с молодежью	
3.2.18	Социальная реабилитация	
3.2.19	Социально-психологические технологии общения в социальной работе	
3.2.20	Технологическая практика	
3.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.22	Межведомственное взаимодействие в системе социального обеспечения	
3.2.23	Опыт деятельности учреждений социальной сферы	
3.2.24	Организация охраны материнства и детства	
3.2.25	Практикум социального работника	
3.2.26	Преддипломная практика	
3.2.27	Психологическое консультирование	
3.2.28	Социальная работа с несовершеннолетними	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1 : Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2 : Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3 : Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-7 : Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1 : Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. История и современное состояние проблемы добровольчества						
1.1	Современное добровольческое движение. Международные добровольческие организации. Базовые понятия и принципы добровольцев /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Феномен и история добровольческого движения в России и зарубежом. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Современные проблемы и перспективы развития добровольческой деятельности /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Феномен и история добровольчества 1. Основные подходы к изучению добровольческой деятельности 2. Ценности добровольчества 3. Первые международные общественные организации /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	

1.5	Современное добровольческое движение 1. Добровольческие инициативы в культурной и общественной жизни. 2. Добровольчество в сфере социальной помощи 3. Международная Гражданская Служба и национальные ассоциации добровольцев. 4. Международное законодательство по волонтерству. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.6	Молодёжь и добровольческое движение 1. Волонтерство как средство профессиональной социализации 2. Волонтерство как средство формирования гражданской позиции /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Подготовка к практическим занятиям с использованием электронной библиотеки НИМИ, подготовка к текущему и промежуточному контролям дисциплины. /Ср/	3	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Практика волонтерства в образовании						
2.1	Виды добровольческих и некоммерческих организаций 1. Функции добровольческих организаций. 2. Типы добровольческих организаций /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.2	Понятие добровольческой организации. Виды и функции добровольческих организаций. Понятие некоммерческой организации. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Правовое регулирование деятельности некоммерческих и добровольческих организаций. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Управление волонтерами. Технологии привлечения волонтеров к работе с общественными организациями. Обучение и мотивация волонтеров /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Добровольческие программы и проекты. Понятие социального проекта. Методы сбора средств и привлечения ресурсов. Представление проекта. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.6	Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности 1. Опыт правового регулирования добровольческой деятельности за рубежом 2. Российское законодательство о добровольческой деятельности. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.7	Методы работы с добровольцами 1. Технологии привлечения добровольцев. Мотивация. 2. Методы обучения добровольцев. 3. Методы удержания и поощрения работы добровольцев /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Подготовка к практическим занятиям с использованием электронной библиотеки НИМИ, подготовка к текущему и промежуточному контролю дисциплины. /Ср/	3	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Итоговый контроль						
3.1	Подготовка к итоговому контролю (зачету) /Зачёт/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3 УК-7.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Определение понятия «волонтерство» или «добровольчество».
2. Ценности, присущие добровольцам.
3. Основные признаки, отличающие добровольческую деятельность от любой другой.
4. Мотивы, которыми руководствуются люди, участвующие в волонтерской деятельности.
5. Формы осуществления волонтерской деятельности
6. Подходы к изучению добровольческой деятельности и их основные положения.
7. Первые международные организации, использовавшие труд добровольцев.
8. Причины широкого распространения добровольческих организаций в странах Северной Америки и Европы.
9. Социальная роль некоммерческих организаций в общественной жизни.
10. Причины активной поддержки добровольческого труда государством и бизнесом за рубежом
11. Основные предпосылки развития в России добровольческого движения.
12. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России в конце двадцатого века
13. Охарактеризуйте цели проведения Весенней Недели Добра и Всемирного Дня Молодёжного Сужения и других популярных в России добровольческих акций.
14. Определение добровольческой организации
15. Виды добровольческих организаций за рубежом и их сущность
16. Функции, которые присущи добровольческим организациям.
17. Виды добровольческих организаций в России и критерии их выделения
18. Проблемы добровольческого движения в России в настоящее время
19. Поддержка государством добровольческого движения
20. Волонтерская деятельность в сфере социальной работы
21. Проблемы правового порядка в зарубежном законодательстве о добровольческой деятельности.
22. Российское законодательство о добровольческой деятельности.
23. Добровольческий проект и его этапы.
24. Основные формы сбора средств в добровольческой деятельности
25. Основные способы распространения информации об организации добровольческой деятельности.
26. Основные этапы процесса набора добровольцев.
27. Обучение добровольцев

28. Способы удержания и поощрения добровольцев.
29. Управление добровольческими ресурсами.
30. Добровольцы и некоммерческие организации.

текущий контроль №1 Социальный проект «Здоровый образ жизни».

Питание в нашем мире требует особого подхода, перехваты по дороге вредной пищи (хот-дог, гамбургер) являются нормами жизни, и доля тучного населения с различными отклонениями в здоровье возрастает ежегодно. Современные люди малоподвижны, но при этом много употребляют пищи. Социально значимые проекты для молодежи в направлении ведения и поддержания здорового образа жизни особо актуальны – это забота о нас и наших потомках.

Социальный проект в области поддержания здоровья и активного образа жизни должен включать в себя аспекты по многим направлениям и иметь целью разрешить несколько задач:

- сформировать у людей бережное отношение к здоровью;
- обучить профилактике, сохранению и укреплению здоровья;
- создать центры, кабинеты профилактики вредных привычек, работу с молодежью, имеющей опыт курения, потребления алкоголя, наркотиков;
- организовать в учебных организациях всех видов спортивных секций на безвозмездной основе;
- ввести в образовательные программы школ бесед о здоровом, сбалансированном питании, основах ЗОЖ.

текущий контроль №2. Социальный проект «Разработка «закона здоровья»

Суть проекта: командам учеников предлагается разработать законопроект, связанный с тематикой ЗОЖ. В качестве завершающего этапа работы над проектом целесообразно устроить внутришкольные выборы: каждая команда представляет свой законопроект в рамках предвыборной кампании, после чего учащиеся и педагоги голосуют за понравившиеся им идеи и предложения.

Основные мероприятия проекта: формирование и подготовка команды; определение проблемного поля для потенциального закона: выявление актуальных тематических направлений, анализ нормативной базы по тематике здоровья и ЗОЖ, опрос экспертов и целевой аудитории и т.д.; изучение структуры нормативных актов, выбор ключевой тематики законопроекта, разработка нормативного акта; презентация, защита и продвижение законопроекта, организация предвыборной кампании, участие в мероприятиях проекта (дебатах, открытых заседаниях, выборах и т.д.), внедрение лучших предложенных идей в практику внутришкольной жизни, рефлексия.

Важно предложить учащимся предварительно провести мониторинг нормативной базы, связанной со здоровьем, в результате чего разработать удобную классификацию нормативных актов. Кроме того, ученики могут проанализировать динамику отношения государства и общества к ЗОЖ, выявив изменения на уровне законодательной базы: ограничения на рекламу алкогольных напитков, запреты на курение в общественных местах и т.д. Кроме того, ученики могут разработать ПРОГРАММУ ЗДОРОВЬЯ.

текущий контроль №3. Социальный проект на тему «Экология».

Передовые социальные проекты экологической направленности, будучи воплощенными в реальности поддерживают природные эко-системы, хотя ежегодно становится более проблематично это сделать. Происходит это из-за различных факторов, таких как изменяющаяся в худшую сторону экология, большая доля пластика при производстве, снижение доли кислорода в атмосфере вследствие масштабной вырубке лесов, возведение промышленных предприятий, отравляющих отходами производств воду и воздух вокруг нас. Наша Земля вполне возможно окажется не столько обитаемой и пригодной планетой, но и огромным мусорным полигоном.

В связи с данными обстоятельствами задачами и целями социальных экологических проектов является:

- информирование населения о масштабности проблемы в плане повсеместного загрязнения планеты, уничтожения животных, растений и рыб, уменьшения запасов пригодной для употребления воды; привлечение государственной власти к проблемам экологического плана;
- организация мероприятий по уборке территории совместно с населением;
- формирование у молодого поколения гуманного отношения к природным ресурсам;
- высадка новых саженцев кустарников и деревьев.

промежуточный контроль №1

1. Выберите НЕверное утверждение.

- 1) В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации.
- 2) На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект.
- 3) Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась.
- 4) Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев.

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

- 1) Нет, заключить договор необходимо
- 2) Да, это допустимо.

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- 1) Волонтерство – это только для молодых
- 2) Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- 3) Волонтерам платят деньги

4) Волонтерам не нужна подготовка.

4. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- 1) Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация
- 2) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- 3) Волонтеры работают только с социальными проблемами
- 4) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

5. Выберите верное утверждение.

- 1) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- 2) Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- 3) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- 4) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации.

6. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- 1) Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация
- 2) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- 3) Волонтеры работают только с социальными проблемами
- 4) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

7. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- 1) Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- 2) Только подопечных волонтера
- 3) Подопечных волонтера и других волонтеров
- 4) Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

промежуточный контроль №2

1. Выберите верное утверждение:

- 1) В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- 2) Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- 3) Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности
- 4) Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

2. Какого типа профессиограмм не существует:

- 1) Человек-знак
- 2) Человек-художественный образ
- 3) Человек-техника
- 4) Человек-компьютер
- 5) Человек-человек
- 6) Человек-природа

3. Продолжите утверждение: Большинство современных профессий (особенно самых привлекательных) в наши дни требуют ...

- 1) непрерывного освоения новых сопутствующих компетенций
- 2) наличия высшего образования в престижном вузе
- 3) глубоких знаний в области естественных наук
- 4) умения управлять большим коллективом

4. Продолжите утверждение: Привлечение студентов к профориентационной работе в формате волонтерства:

- 1) отрицательно сказывается на их учебной деятельности
- 2) позволяет им более обдуманно принимать и собственные карьерные решения
- 3) не является традиционной практикой ведущих университетов
- 4) создает проблемы в их будущем трудоустройстве

5. Выберите неверное утверждение: Использование цифровых технологий для выбора профессии ...

- 1) обеспечивает свободный доступ к интересующей информации
- 2) даёт возможность выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности
- 3) помогает старшеклассникам сформировать готовность к самостоятельному анализу своих основных способностей;
- 4) дезориентирует и отвлекает от целевой деятельности за счёт рассеивания внимания

6. Какой тип профориентационных тестов выявляет ценностные ориентации в карьере?

- 1) якоря карьеры;
- 2) личностный опросник Р. Кеттела
- 3) тест на уровень субъективного контроля
- 4) диагностика на мотивацию к успеху Т. Элерса

7. Волонтерская деятельность студентов в области профориентации имеет наибольшую продуктивность в случае, когда ...
- 1) студенты получают за эту активность финансовую мотивацию
 - 2) сами студенты получают сопоставимую поддержку по карьерному сопровождению внутри вуза
 - 3) студенты получают от деканатов нормативы и показатели эффективности такой работы
 - 4) инициатива проводится строго в рамках региональных и федеральных проектов

промежуточный контроль №3. доклад

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + А$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы), то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);
- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти бальной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти бальной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти бальной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти бальной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе,

затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты / вопросы для проведения промежуточного контроля;
- бланки заданий для выполнения РГР.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета/ экзамена.
- Хранится в бумажном/электронном виде на кафедре ИФиСТ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571000
Л1.2	Балова С. Л., Безденежных И. А., Водолеева Е., Воронкина Л. В., Горячева М. В.	Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612085

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	авт.-сост. В.В.Митрофаненко	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su	
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.2.4	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»	
7.3.2	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»	
7.3.3	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru	
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"		
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: http://www.ngma.su 2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024. 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su			